



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

PROFESSOR: \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,  
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 20 DE JULHO A 24 DE JULHO DE 2020.**

**➡ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA  
VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES E ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES  
ASSIM QUE FINALIZAR PARA REGISTRO DE FREQUÊNCIA.**

**ROLÂNDIA, 20 DE JULHO DE 2020.**

**LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

-Reconhecer o Gênero textual: Notícia - Dragão azul; -Compreender e interpretar o texto;  
-Ampliar o vocabulário; -Compreender o uso social dos números naturais em situações do cotidiano da criança

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Iremos estudar através da leitura e compreensão do poema e sua estrutura, reconhecimento de rimas, escrita de frases com autonomia e resolução de situações problemas.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Iremos registrar através da compreensão e interpretação de gênero poema e compreensão e resolução das situações problemas, juntamente com fotos enviadas para a professora por whatsapp.

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Gênero textual: NOTICIA**

Trata-se, portanto de um texto informativo sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.



## **"Dragão azul", molusco com mesma toxina da água-viva, aparece no Litoral Sul de SC**

Ele tem o tamanho de um polegar, mas concentra maior quantidade de toxina que as águas-vivas



04/02/2020 - 20h23 - Atualizada em: 03/03/2020 - 22h29

Exótico, colorido e menor que um dedo polegar, o molusco conhecido popularmente como "dragão azul" foi encontrado por banhistas no sábado (1º) nas praias do Litoral Sul de Santa Catarina. O primeiro relato da presença do animal na orla catarinense foi feito por pais de uma criança

que brincava com um baldinho de areia no balneário Arroio do Silva.

Comandante da 3ª Companhia do 4º Batalhão de Bombeiros Militar, capitão Vinicius Marcolim disse que o molusco provavelmente entrou de forma acidental no balde da criança, no momento em que ela buscava água no mar. Depois do primeiro relato, muitos outros "dragões azuis" foram vistos nas praias de Araranguá, Rincão e Esplanada. Com formato que lembra o corpo de um dragão, esses moluscos chamam a atenção e despertam curiosidade, mas são perigosos, alerta o capitão. Em contato com a ONG EducAmar, os guarda-vidas foram orientados por uma bióloga sobre as toxinas presentes no pequeno animal [...].

### **1- RESPONDA:**

a) Qual é o título do texto (reportagem)?

---

---

b) O que é o Dragão Azul?

---

---

c) Como o Dragão azul foi descrito?

---

---

### **2- Marque um X na informação intrusa no texto, ou seja, que não está presente no texto:**

- |                      |              |              |                 |
|----------------------|--------------|--------------|-----------------|
| a) ( ) dragão-do-mar | ( ) animal   | ( ) molusco  | ( ) dragão azul |
| b) ( ) exótico       | ( ) colorido | ( ) perigoso | ( ) enorme      |
| c) ( ) praia         | ( ) litoral  | ( ) riacho   | ( ) orla        |
| d) ( ) Araranguá     | ( ) Ipanema  | ( ) Rincão   | ( ) Esplanada   |



**Emprego de T e D**

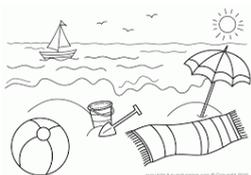
**2- Troque o D pelo T e forme outra palavra, como no exemplo:**

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| a) G <u>ad</u> o = <u>gato</u> | f) Gr <u>ud</u> a= _____ |
| b) <u>D</u> oca= _____         | g) <u>D</u> urma= _____  |
| c) V <u>en</u> do= _____       | h) <u>D</u> ado= _____   |
| d) M <u>od</u> o= _____        | i) P <u>od</u> e= _____  |
| e) Qu <u>ad</u> ro= _____      | j) M <u>od</u> o= _____  |

**3- Complete com D ou T as palavras e depois separe-as em sílabas.**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| a) Poma__a= _____  | e) Jabu__i= _____    |
| b) Ca__ela = _____ | f) Paco__e= _____    |
| c) __ecido = _____ | g) Grava__or = _____ |
| d) __isco= _____   | h) Esca__a = _____   |

**4- forme frase com as imagens:**



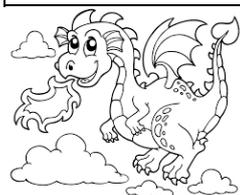

---



---



---




---



---



---

**Matemática:**

**Uso social dos números – Encontramos os números em diversos lugares. Veja:**

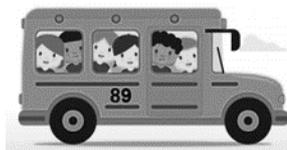




**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Agora observe algumas situações e responda:**

a) A Escola municipal Monteiro Lobaato resolveu levar as turmas do 2ºB com 22 alunos e 3ºA com 26 alunos ao museu da cidade.



- Qual o número do onibus? \_\_\_\_\_
- Quais as turmas da escola foram? \_\_\_\_\_
- Quantos alunos foram ao todo? \_\_\_\_\_

D	U

b) O calendário a seguir, representa o dia que os alunos foram ao museu.



- Qual o dia do mês? \_\_\_\_\_
- Qual o mês? \_\_\_\_\_
- Qual o ano? \_\_\_\_\_
- Com números, como podemos representar essa data? \_\_\_\_\_

c) Ao chegarem, as crianças se organizaram em fila para entrar no museu.



- Qual criança está entre a 2ª e a 4ª criança? \_\_\_\_\_
- Quem está na frente da 7ª criança? \_\_\_\_\_
- Em qual posição está Josué? \_\_\_\_\_
- Quem está atrás da 8ª criança? \_\_\_\_\_

**ROLÂNDIA, 22 DE JULHO DE 2020**

**ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E HISTÓRIA:**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Narrativas familiares e comunitárias sobre brincadeiras;
- Reconhecer um animal sagrado indígena;
- Perceber a necessidade de não poluir o recurso natural: água.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Vamos estudar através da leitura e interpretação do texto, compreensão do sistema de escrita alfabética e ortográfica, realizando a leitura e produzindo frases. Identificando os dias da semana de uma um mês e suas características; Assistindo vídeos explicativos e realizando a leitura do conteúdo proposto.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Iremos registrar através da leitura, interpretação, escrita, desenhos, observações e registro dos conteúdos propostos nas atividades enviadas.

**HISTÓRIA:**

**Peça ajuda para um familiar e leia os textos abaixo:**

**BRINCADEIRAS ANTIGAS E ATUAIS**

Antigamente não existiam muitos brinquedos e as crianças que queriam se divertir necessitavam usar a criatividade. As brincadeiras antigas que eram mais frequentes entre as crianças eram: Amarelinha, bolinha de gude, cantigas de roda, passa anel, roda pião, pipa e etc. Tudo isso fazia parte do cotidiano infantil e assim elas se divertiam por horas e dias.

Hoje as brincadeiras infantis mudaram muito em relação ao passado. As crianças de hoje se divertem com computadores e vídeo games, celulares fazendo com que as brincadeiras de antigamente se torne cada vez mais difícil de ser vista entre as crianças.

**Observe a imagem abaixo e responda:**



**A) Qual a sua brincadeira predileta?**

R- \_\_\_\_\_

**B) Você conhece as brincadeiras dos tempos dos seus pais e seus avós?**

R- \_\_\_\_\_

**C) você conhece alguma brincadeira da nossa tradição folclórica?**

R- \_\_\_\_\_



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

## **GEOGRAFIA:**

### **A poluição nos lagos, rios e mares**

Como estudamos na aula anterior a água é o bem mais precioso do planeta, todos os seres vivos necessitam dela para sobreviver. Porém infelizmente nossos rios lagos e mares sofrem com a poluição, por isso a necessidade de cada um fazer sua parte, jogando o lixo no lixo, pois quando jogamos nosso lixo em qualquer lugar ele será levado para lagos, mares e oceanos através da chuva, e isso causará um enorme prejuízo para o meio ambiente. Vamos ser consciente e jogar lixo no lixo.

**Observe a imagem e escreva uma frase sobre ela nas linhas abaixo.**



---

---

---

## **ENSINO RELIGIOSO:**

**Peça ajuda para um familiar e leia a lenda abaixo:**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### A LENDA DA MANDIOCA



Em uma tribo indígena da floresta amazônica nasceu uma indiazinha com características diferentes de todas as pessoas que viviam na tribo. Sua pele era branca como o algodão e seu cabelo amarelo como espiga de milho. Sua mãe lhe deu o nome de Mani.

Mani era tratada como uma jóia. Todos queriam vê-la, pois achavam que ela era um presente de Deus.

Mas tanto cuidado não evitou que Mani adoecesse. O pajé usou todos os remédios que conhecia, mas Mani acabou morrendo.

Desolada, a tribo enterrou o corpo de Mani em um lugar bem bonito, e todos os dias aqueles que tinham saudades iam ao túmulo dela. Um dia, alguém notou que onde Mani fora enterrada havia nascido uma planta que ninguém conhecia.

Todos ficaram felizes, e todas as manhãs regavam o vegetal, que crescia cada vez mais.

Os dias se passaram, e um dos índios decidiu cavar para ver como era a raiz da planta. Partindo um pedaço da raiz, viram que dentro era tão branca como a pequena Mani.

A tribo deu o nome à nova planta de “Mani oca”, que quer dizer “carne de Mani”. Com o tempo, a palavra se transformou, e hoje conhecemos essa planta como **mandioca\***.

\*A mandioca é também conhecida em outras regiões do Brasil como aipim ou macaxeira.

Represente a lenda através de um lindo desenho:



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROLÂNDIA, 23 DE JULHO DE 2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS:**

#### **VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

#### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Realizar atividades envolvendo leitura e Interpretação de texto;
- Ampliar o vocabulário;
- Construir o sistema de escrita alfabética;
- Produção de frases;
- Reconhecer características alimentares dos animais.

#### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Vamos estudar através da leitura e interpretação do texto, compreensão do sistema de escrita alfabética e ortográfica, realizando a leitura e produzindo frases. Identificando os dias da semana de uma um mês e suas características; Assistindo vídeos explicativos e realizando a leitura do conteúdo proposto.

#### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Iremos registrar através da leitura, interpretação, escrita, desenhos, observações e registro dos conteúdos propostos nas atividades enviadas.

**CIÊNCIAS:**

#### **Animais e suas características alimentar**

Os animais possuem várias características, hoje vamos falar um pouquinho sobre as características alimentar dos animais. Eles são classificados em herbívoros, onívoros e carnívoros.

**Herbívoros:** são aqueles que se alimentam de fontes vegetais. Exemplos: abelha, anta, borboleta, boi, vaca, antílope, ovelha, rinoceronte, hipopótamo, girafa, canguru, zebra, elefante, gorila, cavalo, cabra, búfalo, urso panda, camelo, coelho e etc.

**Onívoros:** são aqueles que se alimentam de fontes vegetais e animais. Esses animais apresentam uma dieta bem variada. Exemplos: urso, morcego, lobo-guara, jabuti, porco quati, raposa gambá chimpanzé, corvo, gaivota, ema, avestruz, rato e etc.

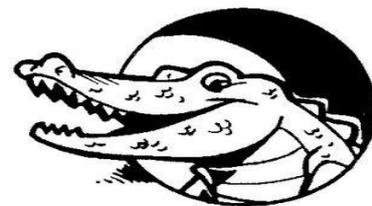
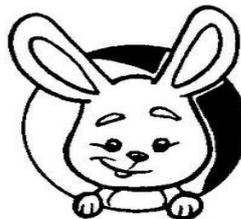
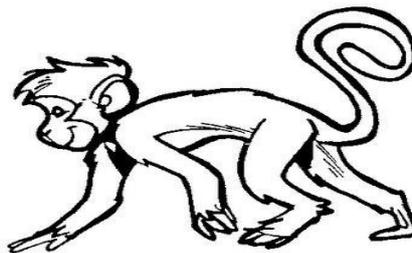
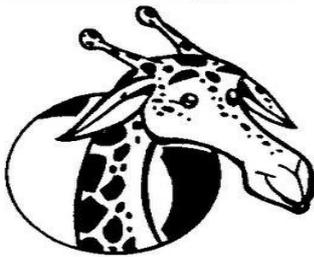
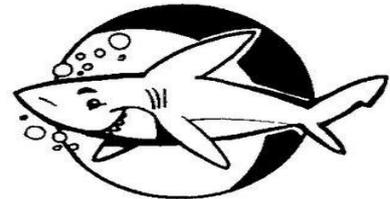
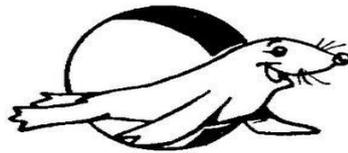
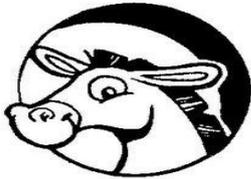
**Carnívoros:** são aqueles que se alimentam predominantemente de carne de outros animais. Exemplos: lobo, raposa, foca, morsa, leão, hiena, falcão, gavião, tubarão baleia golfinhos, tigre, leopardo, onça, jacaré, polvo, pinguim, pelicano, cegonha garça e etc.

Obsevação: os seres humanos fazem parte do reino animal.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Classifique os animais, conforme o tipo de alimentação que consomem, em herbívoro, carnívoro e onívoro.



Escolha um animal herbívoro, um onívoro e um carnívoro e forme frases nas linhas abaixo:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**4) Escolha uma frase que formou e represente através de um lindo desenho.**



**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**ORTOGRAFIA T e D**

### **O Bode Deodato**



O Bode Deodato trabalha no supermercado, perto de casa como carregador de compras.

Ele trabalha todos os dias, mas aos sábados, é bem mais pesado. Ele sobe e desce morro o dia inteiro, com o carrinho lotado de compras. Além de levar latarias e pacotes, ele também leva tomates, batatas, abacate e pimentão.

No final do dia, ele está abatido, cansado e com cara de estressado. Então ele deita em sua rede estampada e conta moedas até a madrugada.

**FAÇA A LEITURA DO TEXTO EM VOZ ALTA, GRAVA E MANDA O ÁUDIO PELO WHATSS PARA A PROFESSORA.**



**1) RESPONDA:**

a) Qual o título do texto?

R- \_\_\_\_\_

b) Qual animal é o personagem do texto?

R- \_\_\_\_\_

c) Onde Deodato trabalha?

R- \_\_\_\_\_

d) Qual o nome da escritora do texto?

R- \_\_\_\_\_

**2 ) Pesquise no texto quatro palavras iniciadas com T e quatro palavras iniciadas com D.**

T

D

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Rolândia, 24 de julho de 2020**

**Língua Portuguesa e Matemática**

**VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Planejar o texto que será produzido;
- Reler, revisar, reescrever e reestruturar a versão final do texto;
- Ampliar o vocabulário;
- Compreender a construção do sistema da escrita alfabética;
- Compreender medidas de massa: grama e quilograma kg .



-Copreender e identificar igualdades em dois conjuntos.

### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Iremos estudar através da produção textual, leitura e decodificação de palavras, planejamento do texto, formação de frases, compreensão da medida de massa (kg), relação entre igualdades.

### **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Iremos registrar através da produção e leitura do texto, identificando medida de massa (kg) e igualdades, juntamente com fotos enviadas para a professora por whatsapp das atividades realizadas.

## **MATEMÁTICA: IGUALDADE**

O QUE “PESA” MAIS: UMA GALINHA ACORDADA OU UMA GALINHA DORMINDO?



AS DUAS GALINHAS EM SITUAÇÕES DIFERENTES TÊM O MESMO PESO.

NA MATEMÁTICA CHAMAMOS ISSO DE **IGUALDADE**

VEJA OUTRA FORMA DE REPRESENTAR 3kg:



$$2\text{kg} + 1\text{kg} = 1\text{kg} + 1\text{kg} + 1\text{kg}$$

AQUI REPRESENTAMOS A MESMA QUANTIDADE 3kg DE FORMAS DIFERENTES.

AS DUAS REPRESENTAÇÕES TÊM O MESMO PESO.

CHAMAMOS ISSO DE **IGUALDADE**

**OBSERVE:** Nas duas situações temos o mesmo resultado:

$$5 = 3 + 2$$

$$5 = 1 + 2 + 2$$



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**AGORA É A SUA VEZ,**

Circule as operações cujo resultado é igual a **10**:

$5 + 5$

$5 + 3$

$2 + 5 + 3$

$4 + 4 + 2$

$7 + 5$

$6 + 2 + 2$

Circule as operações cujo resultado é igual a **20**:

$10 + 7$

$10 + 10$

$10 + 5 + 5$

$5 + 7 + 8$

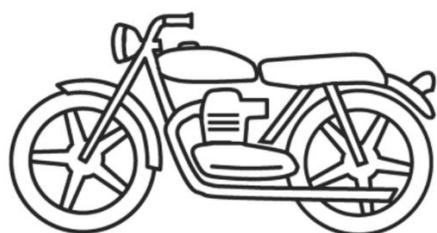
$10 + 2 + 4 + 4$

$15 + 5$

**Resolva o problema abaixo:**

Uma moto pesa 80 kg, uma bicicleta pesa 10 kg. Quantas bicicletas são precisas para termos o mesmo peso da moto? Faça os desenhos das bicicletas para descobrir:

MOTO = 80 KG



BICICLETA = 10 KG





**LÍNGUA PORTUGUESA**

**PRODUÇÃO TEXTUAL:**

1) A fada do dente chegou para te ajudar a produzir um texto, observe as imagens abaixo e complete cada frase utilizando suas palavras. Use sua criatividade e imagine uma história bem divertida:



HOJE \_\_\_\_\_ ARRANCOU SEU \_\_\_\_\_  
E ELA FICOU MUITO \_\_\_\_\_.



ELA ESTAVA ANSIOSA PARA CHEGAR \_\_\_\_\_ E  
ESPERAR A FADA \_\_\_\_\_.



ENTÃO, ASSIM QUE FOI \_\_\_\_\_ A MENINA COLOCOU  
\_\_\_\_\_ EMBAIXO DO \_\_\_\_\_.



ELA FICOU \_\_\_\_\_ ESPERANDO A FADINHA CHEGAR,  
MAS NÃO AGUENTOU MUITO E \_\_\_\_\_.



A FADINHA \_\_\_\_\_ ENTÃO \_\_\_\_\_, PEGOU  
O \_\_\_\_\_ E DEIXOU UMA \_\_\_\_\_.



LOGO DEPOIS, ELA FOI PARA A CASA DO \_\_\_\_\_ QUE  
TAMBÉM TINHA ARRANCADO SEU \_\_\_\_\_.



A FADINHA \_\_\_\_\_ ESTAVA MUITO FELIZ COM  
TODOS AQUELES \_\_\_\_\_ E AGORA ELA FOI PARA ....



Caligrafia: Contorne as letras  
abaixo: (assista os vídeos  
enviados pela professora).

Ba-Be-Bi-Bo-Bu

Ca-Ce-Ci-Co-Cu

Da-De-Di-Do-Du

Fa-Fe-Fi-Fo-Fu

Ga-Ge-Gi-Go-Gu

Ha-He-Hi-Ho-Hu

Ia-Ie-Ii-Io-Iu

La-Le-Li-Lo-Lu

Ma-Me-Mi-Mo-Mu

Na-Ne-Ni-No-Nu

Pa-Pe-Pi-Po-Pu

Qua-Que-Qui

Ra-Re-Ri-Ro-Ru

Sa-Se-Si-So-Su

Ta-Te-Ti-To-Tu

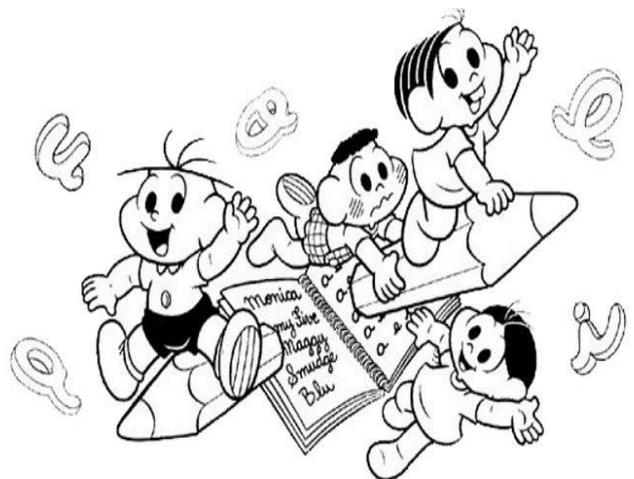
Va-Ve-Vi-Vo-Vu

Wa-We-Wi-Wo-Wu

Xa-Xe-Xi-Xo-Xu

Ya-Ye-Yi-Yo-Yu

Za-Ze-Zi-Zo-Zu





PREFEITURA DE ROLÂNDIA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORA: GREICE-MATUTINO

ANGÉLICA-VESPERTINO

TURMA: 2º ANO: \_\_\_\_\_

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO - 2020

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>ELEMENTOS DA LINGUAGEM MUSICAL:</b> INSTRUMENTOS MÚSICAIS-ORQUESTRA</li><li>➤ <b>MATERIALIDADES:</b> PESQUISA DE SONS E CONFEÇÃO DE OBJETOS SONOROS</li><li>➤ <b>PROCESSO DE CRIAÇÃO:</b> IMPROVISOS DE SONORIZAÇÃO.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>PR.EF15AR14.S.2.50</b> - PERCEBER E EXPLORAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA;</li><li>➤ <b>PR.EF15AR15.S.3.29</b> - EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MÚSICAIS VARIADOS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E, COMPLEMENTANDO A APRENDIZAGEM COM AS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIOS.</li><li>➤ (SE PUDER), PELO LINK: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=labAO3dO7EM&amp;list=PLEtRs8lszO9Ufhiyn8-ZuurwHi8k2XtX5&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=labAO3dO7EM&amp;list=PLEtRs8lszO9Ufhiyn8-ZuurwHi8k2XtX5&amp;index=43</a></li><li>➤ <b>ATIVIDADE DA SEMANA:</b> <u>MÚSICA: EXPLORANDO SONS- DESENHO</u></li></ul> <p><b>ORQUESTRA:</b> UMA ORQUESTRA É UM GRUPO DE MÚSICOS QUE INTERPRETAM OBRAS MÚSICAIS COM VÁRIOS INSTRUMENTOS. ORQUESTRA TAMBÉM É O LUGAR COMPREENDIDO ENTRE O PALCO E A PLATEIA. EXISTEM, NA ORQUESTRA, 4 GRUPOS DE INSTRUMENTOS, CHAMADOS DE NAIPES. SÃO ELES: CORDAS, MADEIRAS, METAIS E PERCUSSÃO.</p>



- PROCURE EM SUA CASA EMBALAGENS DE MATERIAIS E TAMANHOS VARIADOS: GARRAFAS PET, CAIXAS DE SAPATOS, CAIXAS GRANDES DE PAPELÃO, EMBALAGENS DE ISOPOR, DE PLÁSTICO, DE METAL ETC.
- MONTE UMA SEQUÊNCIA DESSES MATERIAIS.
- PEGUE UMA COLHER, LÁPIS OU RÉGUA E TOQUE NOS INSTRUMENTOS PARA PRODUZIR SONS.
- PRESTE ATENÇÃO NOS SONS PRODUZIDOS (AGUDO, GRAVE, FORTE, FRACO);

ASSISTA AO VÍDEO: “AS FAMÍLIAS DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS - SOPRO, CORDA E PERCUSSÃO - MÚSICA PARA CRIANÇAS” NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RNdDBA1U0vQ>

- **DEPOIS:** NO SEU CADERNO FAÇA UM LINDO DESENHO DE UMA ORQUESTRA COM VÁRIOS INSTRUMENTOS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS**

- CAIXAS, POTES, LATAS VAZIAS DE VÁRIOS TAMANHOS;
- COLHER;
- RÉGUA;
- PAPEL SULFITE.
- LÁPIS DE ESCREVER;
- LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA.

**IMPORTANTE**

- LEMBRANDO SEMPRE DE:
- COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES;
- FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;
- **ORGANIZAR E GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



**Prefeitura de  
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO**

**PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA**

**LEDA APARECIDA DE SOUZA**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO DE 2020.**

<b>ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (<i>BREAKFAST AND FRUITS</i>)</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (<i>BREAKFAST AND FRUITS</i>)</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASSISTA AO VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI">https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI</a><ul style="list-style-type: none"><li>• DATE: JULY ___ / 2020</li></ul></li></ul>
<b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (<i>BREAKFAST AND FRUITS</i>)</li><li>• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</li></ul>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPLETE THE SENTENCES:

COMPLETE AS FRASES:

LIKE	
GOSTO	
DON'T LIKE	
NÃO GOSTO	



I LIKE .....



ORANGE JUICE .....



I .....



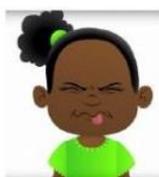
.....



I .....



.....



I .....



.....



I .....



.....



I .....



.....

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE JUICE = SUCO DE LARANJA
FRUITS = FRUTAS	MILK = LEITE	CHEESE = QUEIJO

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19****11º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19****ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO****PROFESSORA: ANDREIA TORREZAN****MARIA VILMA FAGUNDES****ALUNO(A): \_\_\_\_\_****COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA****TURMA: 2º Ano \_\_\_\_\_****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO**

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

**ATIVIDADE 1**

**O QUE VAMOS APRENDER:** JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** ATRAVÉS DA BRINCADEIRA JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



POLVO NÃO TEM DEDOS ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VARIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR 1 COLHER E 5 OBJETOS, COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A CASA DO POLVO. OBJETIVO DA BRINCADEIRA É PEGAR OS OBJETOS UM A UM COM A COLHER QUE SERÁ SEU TENTÁCULO E LEVÁ-LOS A CASA DO POLVO. APOSTO QUE AO LER A DESCRIÇÃO DESTA BRINCADEIRA VOCÊ LEMBROU DA CORRIDA DO OVO, PARECE, PORÉM, SE O OBJETO CAIR VOCÊ PODERA PEGÁ-LO E CONTINUAR O PERCURSO. VARIAÇÃO DESTA BRINCADEIRA É VOCÊ CONVIDAR ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, CADA UM COM UMA COLHER E OS DOIS PEGAREM O OBJETO JUNTOS. APÓS BRINCAREM TENDE RESPONDER A SEGUINTE QUESTÃO: QUAL JEITO MAIS FÁCIL DE JOGAR O JOGO POLVO? SOZINHO OU COLETIVO?

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0Rzdv5VvtY>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado na folha.